

Trainingsraum – eine Zusammenfassung

Liebe Vertreter*innen der Elternschaft,

der Trainingsraum ist gestartet! Da sich einige Eltern noch nicht ausreichend informiert fühlen, fasse wir im Folgenden noch einmal die wichtigsten Punkte zusammen.

Vorbereitung in der Klasse

Drei Grundsätze

Im ersten Schritt stellt man die drei Grundsätze zur Diskussion, die allen Klassenleitungen vorliegen und mit allen Schüler*innen besprochen wurden:

1. Jeder Schüler hat das Recht auf einen guten Unterricht und die Pflicht, diesen störungsfrei zu ermöglichen.
2. Jeder Lehrer hat das Recht auf einen störungsfreien Unterricht und die Pflicht, diesen gut zu gestalten.
3. Rechte und Pflichten von Lehrern und Schülern müssen von allen gewahrt, respektiert und erfüllt werden.¹



„Wenn du mich richtig erzogen hättest, könnten wir uns das hier schenken!“

Erarbeitung von Klassenregeln

Im zweiten Schritt formulieren die SchülerInnen etwa 6 Regeln, die als **Regelplakat** ausgehängt werden. Sie sollten in der Ich-Form und positiv formuliert sein.

Unterrichtsvoraussetzungen wie Pünktlichkeit und Material können auch extra gesichert werden.

Beispiele für Regelformulierungen:

- Ich höre zu, wenn andere sprechen!
- Ich melde mich und warte, bis ich aufgerufen werde!
- Ich passe im Unterricht auf und beteilige mich!
- Ich spreche und verhalte mich höflich!
- Ich gehe rücksichtsvoll mit anderen um!
- Ich beleidige, bedrohe oder verletze niemanden!
- Ich achte das Eigentum anderer!
- Ich befolge die Anweisungen meiner Lehrer/innen!

Das Ritual der Fragen

Jetzt wird es spannend: Die Schüler*innen lernen das Frageritual kennen. Besonders reizvoll ist dabei sicher, wenn Schüler*innen es selbst ausprobieren. Wenn möglich, sollte man die Wirkung der Fragen definieren lassen: Was ist anders, wenn ich so gefragt werde?

Und hier die Fragen:

Erste Störung

1. »Was tust du gerade?«
2. »Wie lautet unsere Regel?«
3. »Was passiert, wenn du dich nicht an diese Regeln hältst?«
4. »Wofür entscheidest du dich?«
5. »Und falls du doch wieder störst, was passiert dann?«

Die Zweite Störung oder:

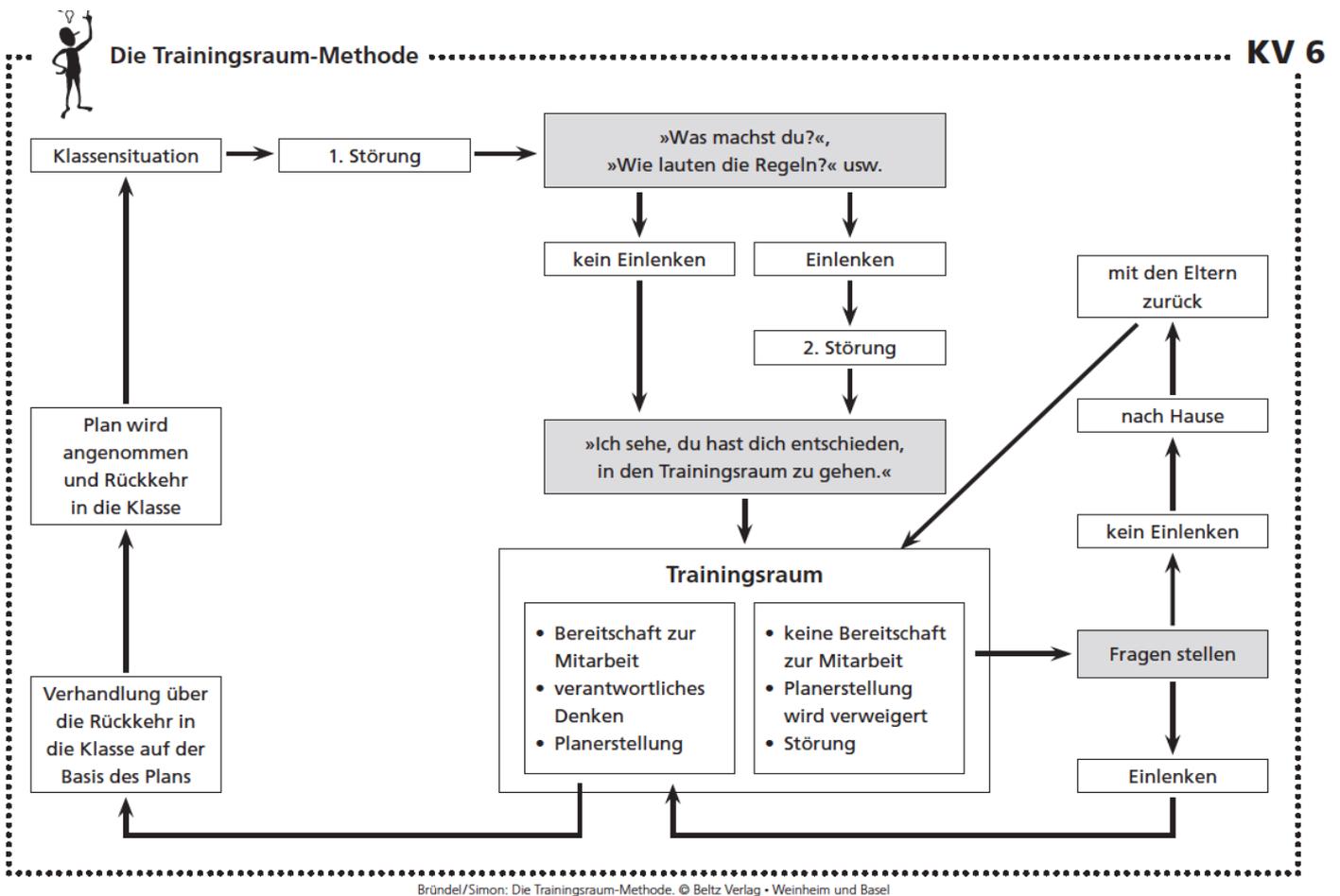
„Du hast dich entschieden, in den Trainingsraum zu gehen!“

¹ Bründel, H./Simon, E. (2003): Die Trainingsraum-Methode. Umgang mit Unterrichtsstörungen: Klare Regeln, klare Konsequenzen. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz

Der Ablauf – ein Regelkreis (vorerst für 1 SJ)

Es folgt der Regelkreis verkleinert abgebildet. Zu sehen sind die Folgen für mehrfach im Trainingsraum erscheinende Schüler*innen:

1. Besuch	2. Besuch	3. Besuch	Elterninfo
4. Besuch	Gespräch mit Klassenlehrer*in	5. Besuch	Gespräch mit Eltern
6. Besuch	7. Besuch	8. Besuch	Klassenkonferenz



Wichtig ist, dass jedes Schicken im Klassenbuch notiert wird.

Wir hoffen, dieses Papier dient Ihnen als weitere Hilfestellung und Erklärung. Sie können jederzeit das Pädagog*innenteam ansprechen, wenn es Fragen, Anregungen oder Kritik gibt.

Die Rufnummer des TR lautet 447 19 013. Die Öffnungszeiten sind täglich von 10:10 – 14:15 Uhr.

Mit freundlichen Grüßen

Ch. Lietzau & Chr. Seul
Schulleitung